



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „БАЧО КИРО” - ГРАД ВЕЛИКО ТЪРНОВО**  
ул. „Филип Тотю” 20; тел: 062/68 23 52 (директор); 062/ 68 23 53(зам.-директори)  
e-mail: info-300102@edu.mon.bg; <http://bkiro.info>

УТВЪРДИЛ: .....  
ДИРЕКТОР: (Вл. Николов)



## **МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАЩИТЕ УЧЕНИЦИ В ОУ „БАЧО КИРО“**

**УЧЕБНА 2023/2024 ГОДИНА**

Механизмът е актуализиран на заседание на ПС с протокол № 27/11/09.2023г. и утвърден със Заповед на директора №400/11/09.2023г.

Преждевременното напускане на училище е сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България. Планът подкрепя ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и на преждевременното напускане на училище.

## **I. Основни елементи на механизма за превенция.**

### **1. Основни причини за преждевременното напускане на училище:**

- Икономически причини - безработица, ниски доходи, понижен жизнен стандарт и бедност
- Социални причини – родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти в семейството, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства, деца и ученици в риск от извършване на противообществени прояви, ученици с поведение, което е трудно или е в конфликт със закона, домашно насилие, незачитане правото на избор на децата, налагането на строги наказания.
- Образователни причини – свързани са с навиците за учене, негативни нагласи на участниците в образователния процес и липсата на мотивация, качеството на учебниците. Големият брой отсъствия, липсата на достатъчно ефективна система за контрол върху начина на воденето и отчитането им, влошената дисциплина
- Етнокултурни причини – Етнокултурното многообразие в съвременната българска образователна система се изразява в специфичните етнически, религиозни и езикови измерения. Формираните различия в условията на ранната социализация рефлектират върху процесите на вторичната (институционална) социализация на децата в процеса на обучението. Етнокултурните причини са рискови и е необходимо да бъдат идентифицирани, анализирани и едновременно с това да бъдат прилагани адекватни мерки за тяхното неутрализиране.
- Институционални причини – Важно е да се осъществява координиран подход между училището и различните служби и специалисти на национално, регионално, местно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище.
- Причини, свързани със здравния статус - В ОУ „Бачо Киро“ са изградени политики за интегриране на децата със специални образователни потребности.

### **2. Индикатори за преодоляване на безпричинното отсъствие от учебни часове:**

- недопускане на фиктивно записване на ученици;
- идентифициране на рисковите фактори за преждеременно напускане на училище;
- своевременно обобщаване на допуснатите отсъствия от класния ръководител.

### **3. Признаци за идентифициране на ученици в риск от отпадане:**

- Ученици с допуснати 15 и повече неизвинени отсъствия за един месец;
- Слаби резултати от текущи изпитвания и национални външни оценявания;

- Ученици, които учат за втора и повече години в същия клас – общо и по образователни степени и етапи;
- Ученици, сключили брак преди навършване на 18 години;
- Брой раждания във възрастовата група под 18 години;
- Брой деца, преминали и регистрирани в Детска педагогическа стая;
- Брой деца, жертви на престъпления;
- Изоставени и/или сираци.

## **II. Политики за интервенция на преждевременно напусналите училище**

### **1. Повишаване участието и ангажираността на родителите**

- Популяризиране на добри практики и възможности за участие в мрежи за включване на родителите и местната общност в училищни инициативи и празници;
- Повишаване на отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство с цел развитието на децата им;
- Активно участие на членовете на родителските комитети, Обществения съвет и Училищното настоятелство в живота на училището;
- Мотивиране на родителите за системен интерес от тяхна страна към поведението и успеха на децата им.

### **2. Ролята на класния ръководител**

- Своевременно уведомяване на ръководството на училището при получена информация, че ученик е заминал в чужбина със семейството си;
- Редовното и точно отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация;
- Своевременно уведомяване на ръководството на училището при зачестили случаи на неявяване на ученик в учебни занятия;
- Уведомяване на ръководството на училището при невъзможност за свързване с родител за три и повече учебни дни при установено безпричинно отсъствие на ученик;
- Провеждане на ефективни консултации и допълнителни занимания в часа за ДКРУ с учениците;
- Подпомагане на учениците в риск от напускане чрез подкрепа от неформалните лидери, създаване на позитивно лидерско ядро във всеки клас.

### **3. Подкрепа за личностното развитие на децата и учениците и изграждане на позитивна образователна среда**

- Създаване на среда за подкрепа на личностно развитие, които да работят съвместно с родителите, органите за закрила правата на детето и органите за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;
- Въвеждане на съвременни подходи за управление на дисциплината за преодоляване на фрагментарността в това отношение и постигане на последователна политика в областта на възпитанието.
- Ясно дефиниране на правата и задълженията на учениците;
- Създаване на позитивно лидерско ядро във всеки клас и правилата за работа в група;
- Индивидуална работа с ученици с идентифицирана нужда от подкрепа за достигане на ДООИ;

- Осигуряване на равен достъп на всички деца за използване на материално-техническата база. Включване на учениците във всички училищни и извънучилищни мероприятия, клубове, занимания по интереси, спортни занимания и турнири, конкурси и състезания.

4. За предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, които отсъстват по неуважителни причини от училище, представители на училището са включени в екип за обхват – педагогически специалисти (без директора), образователни медиатори, социалните работници, помощниците на учителя (при необходимост) и други лица, ангажирани с мерки за подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на риска от отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Дейности на екипа за обхват:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на децата и учениците;
2. своевременно извършване на посещения по домовете на децата и учениците в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на детето или ученика в образователната институция;
4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в риск от отпадане в съответствие с Наредбата за приобщаващо образование;
5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот;
6. проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини и отразяването им уч.документация.

#### **5. Мерки за подкрепа на ученици в риск от страна на представители на местната власт, гражданския сектор;**

Работа с НПО, РПУ и ДПС, МКБППМН, ДСП, Община Велико Търново, РИО Велико Търново и др.