



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “БАЧО КИРО” - ГРАД ВЕЛИКО ТЪРНОВО

ул. “Филип Тотю” 20; тел: 062/68 23 52 (директор); 062/ 68 23 53(зам.-
директори)

e-mail: b_kiro_school@abv.bg; <http://bkiro.info>

Утвърдил.....

/Владимир Николов/

ДИРЕКТОР НА ОУ”БАЧО КИРО”

ГР.ВЕЛИКО ТЪРНОВО

ГОДИШЕН ПЛАН

за учебно-възпитателната работа

на учениците със специални образователни потребности, подлежащи на допълнителна подкрепа за личностно развитие за учебната 2024/2025 година

Образованието на децата със специални образователни потребности е една от важните задачи за обществото като цяло. Днес изключителна актуалност придобиват проблемите свързани с тяхното интегрирано образование като предпоставка и условие за ефективното им социално формиране. Всяко дете има равен достъп до образование, което би довело до качествено образование. Затова ние говорим вече и за включващо образование. Това образование започва в семейството и обхваща формални и неформални инициативи за образование в рамките на общността. То е и подход, който поставя детето в центъра на образователния процес и признава, че децата са отделни личности с различни потребности от обучение. Училището е ключово място в този процес, предлагайки широка гама от индивидуална подкрепа по организиран начин. Доброто образование осигурява на всички деца и младежи, със или без интелектуални затруднения, силата да разсъждават и да правят избори.

Децата и младежите с интелектуални затруднения се нуждаят от училищно образование може би дори повече от останалите, защото липсата на адекватно образование увеличава риска от бедност и изключване. Всяко дете има потенциал, който трябва да се развие и да му се даде възможност за социална реализация. В този случай много важна е ролята на ресурсния учител. Характерно за неговата дейност, е че работи в екип. Той работи с психолога и логопеда, с класните ръководители, с учителите по отделните предмети, с родителите. Ресурсният учител осъществява координацията на процеса на интегриране на децата със специални образователни потребности и съвместно с класния ръководител и учителите по отделни предмети определят учебния минимум от знания, който детето може да овладее. Така се изготвя индивидуалната образователна програма, по която детето ще се обучава. Ресурсният учител запознава родителите с индивидуалните образователни програми на децата им и как да им помагат вкъщи при подготовката им. Родителят трябва да знае реалните възможности на детето и какво може то да постигне.

Много важна е подкрепата, която интегрираните деца получават от съучениците си, от учителите и от ръководството на училището. Във връзка с това важно е изграждането на подкрепяща среда. За тази цел ресурсният учител трябва да запознае учениците, които имат в класовете си деца със специални образователни потребности и учителите, които им преподават със същността на интегрираното обучение. По този начин може да се постигне промяна на нагласите към децата със специални образователни потребности.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ГРУПАТА

В началото на учебната година в групата са записани 9 ученика. Един ученик в първи клас, 1 във втори, 2 в трети клас, 1 в четвърти клас, 2 в шести клас и 2 в седми клас.

Приоритет в дейността ще бъде подобряването на координацията във взаимната дейност на екипите в училището, оптимизиране на подкрепящата среда в групата, приобщаване на всички социални фактори в помощ на децата със специални образователни потребности. Ангажираността на екипите ще даде възможност за планиране и осъществяване на съвместни дейности при усвояването на знания и умения съгласно учебното съдържание на съответния клас. Срещите, които се осъществяват с учители и родители, успехите и натрупаните проблеми, дават основание да се определи основната цел на годишния план, а именно: оптимизиране на механизма за успешно включване в образователния процес на учениците със СОП в училище.

ГРАФИК НА ДЕЙНОСТИТЕ

Месец септември

-Среща с училищното ръководство, учителския колектив за консултиране и информиране.

-Изготвяне годишен план-график за работата на екипите.

-Изготвяне график за работа на ресурсния учител.

-Попълване дневник на група.

-Извършване на оценка на образователните потребности на учениците.

От всеки член на екипа за педагогическо оценяване.

-Разработване на планове за подкрепа и индивидуални образователни програми съвместно с класния ръководител, с психолога, с логопеда, с учителите по отделните предмети. Приемането им.

Месец ноември

-Отбелязване на 1 ноември-ден на народните будители .

Месец декември

-Подготовка и участие в празненствата свързани с Коледа.

-Участие в благотворителния Коледен базар.

Месец януари - февруари

-Проследяване динамиката в развитието на учениците

-Изготвяне писмен доклад до директора на училището за резултатите от обучението и възпитанието.

Месец март

-Провеждане на конкурс за най- добре изработена мартеничка.

-Отбелязване на 3 март- националния празник на България.

-Подреждане на изложба-картичка за мама.

-22 март-първа пролет и празник на град Велико Търново

Месец април

-Провеждане писмени изпитвания, тестове и самостоятелни работи на децата и учениците от начален етап.

Месец май- юни

-Събиране на информация и отчитане динамиката в развитието на учениците със СОП.

-Изготвяне на писмен доклад до директора на училището за резултатите от обучението и възпитанието

-Отчитане на резултатите от изпълнението на индивидуалните образователни програми, съобразно поставените цели и задачи.

Ресурсен учител:

/ Румяна Иванова/